

DISCIPLINA: INGLESE
Prof.: MAURO VALENTINSIG

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3 totale annuo 99

Ore effettivamente svolte: 72 entro il 4 maggio 2018

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

1. Lezione frontale, semi frontale
2. Discussione collettiva, individuale, per sottogruppi

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

Libri di testo, Fotocopie, foto Whatsup.

DVD (laboratorio linguistico): La Classe ha regolarmente utilizzato il Laboratorio Linguistico per almeno 1 ora alla settimana. Le attività svolte sono state quelle di visione di film in lingua originale con sottotitoli in inglese ("The Imitation Game" sull'incredibile storia del crittoanalista britannico e padre del moderno computer Alan Turing), brevi videoclip in lingua originale tratti da Network 1-2 oppure da svariati siti, come ad esempio:

SITOGRAFIA PRINCIPALE

<http://www.esl-lab.com/>

<http://languageclub.wordpress.com/>

<http://www.world-english.org/games.htm>

<http://www.lyricstraining.com/>

<http://a4esl.org/>

<http://www.bbc.co.uk/history/interactive/games/>

www.businessenglishlessons.com

www.elllo.org

www.egon4v.com

www.world-english.org

www.bbc.com

www.londonstockexchange.com

www.theeconomist.com

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

1. Indagine in itinere con verifiche informali
2. Colloqui
3. Interrogazioni orali
4. Discussioni collettive
5. Prove semi strutturate
6. Prove strutturate
7. Test di verifica variamente strutturati
8. Laboratorio

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-

APPRENDIMENTO: nell'ultima parte dell'anno, la regolarità delle lezioni è stata spesso interrotta da diverse fattori (gita di istruzione, visite ed incontri ecc.) che hanno rallentato l'azione didattica

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. Nel complesso la classe ha partecipato con interesse ed impegno al dialogo educativo. L'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico ha voluto dare centralità all'aspetto comunicativo-dialogico della disciplina, rafforzando la produzione orale della lingua tramite conversazioni di tipo one-to-one, di gruppo, presentazione di argomenti preparati a casa, esposizione di un argomento centrale con domande al posto di collegamento e di ripresa dell'argomento stesso, pronuncia in fase di lettura. La lingua scritta è stata pertanto posta ad un livello secondario rispetto alla conversazione.
- B. Il profitto della classe nel suo complesso presenta tre livelli di preparazione buono, discreto e sufficiente, ossia, sufficiente intermedio, intermedio-avanzato, con la presenza di qualche studente che possiede ottime competenze a livello orale-dialogico. In taluni casi c'è una certa tendenza alla interiorizzazione mnemonica dei contenuti. Qualche soggetto non ha ancora raggiunto una pronuncia adeguata ed accettabile, a causa di uno scarso impegno. Qualche soggetto non ha raggiunto una capacità espressiva nonché conversazionale adeguata ed in linea con il resto della classe
- C. L'interesse è stato regolare per la maggior parte degli allievi; per alcuni, invece, piuttosto passivo e per qualcuno di completo disinteresse .
- D. Il risultato nel complesso risulta pertanto discreto.

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina (dal Verbale di Dipartimento)

Aspetti comunicativi della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali; strutture morfo sintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono una certa coerenza e coesione al discorso; tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete; lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

PROGRAMMA SVOLTO

Il Programma svolto ha voluto dare centralità agli aspetti grammaticali-comunicativi di pertinenza del *Social English* utilizzando, limitatamente al primo quadrimestre, il libro *Upper Intermediate*. Successivamente lo scrivente ha concentrato l'azione didattica sul microlinguaggio di specializzazione utilizzando il libro *Best Practice* di inglese per l'economia e la finanza. Dopo aver sottoposto la classe ad un test d'ingresso classico, esclusivamente grammaticale a settembre, si è proceduto con un ripasso dei principali argomenti grammaticali, con esercizi applicativi strutturati e semi-strutturati, sempre comunque finalizzati a finalità comunicative.

Tutti i brani trattati in elenco nel presente, sono stati letti e tradotti, la pronuncia è stata curata con invito ai partecipanti di prenderne nota. Alcuni argomenti di Social English dal libro *Upper-Intermediate* e *Best Practice* trattati in questo periodo sono:

“Fish and Chips, The Great British Tradition” p.100 (Upper Intermediate)

“Towards a Cashless Society” p.270 (*Best Practice*)

“Converse All Stars” p.134(*Best Practice*)

**PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti di Business English (microlinguaggio di specializzazione)
svolti nella disciplina con i relativi contenuti**

<u>Titolo del modulo</u>	20 ore	
<i>Insurance</i>		Focus on Lloyd's p.196. Lloyd's of London .(fotocopia)
<i>Banks</i>		The Bank of England p.230 (to be done) Microcredit p.228 London Stock Exchange p.246 (to be done)
<i>Marketing</i>	10 ore	Marketing p.98 Mark-mix p.100
<i>Transport</i>		Means of Transport p.182, Packing p.183 Incoterms 2010 p.153;
<i>Introduction to Business English: Getting to know Commerce and Trade</i>	20 ore	Types of Companies Sole trader,Partnership,Limited and Unlimited companies,p.58,59,60 Cooperatives p.61 Franchises,Multinationals p.62,64
	10 ore	Business letters: layout, Emails,Business letters pagg.28,29,33,34 Letter of Enquiry p.156, Reply to enquiry pag.162,Circular letters p.122, Orders, Invoices190, Pro-forma invoices p.191
<i>Economists' Biographies and Economic History</i>	10 ore	Adam Smith, his theory, The Invisible Hand, p.382 J.M.Keynes, Biography and Theory,p.383 Mass production and Assembly line (Henry Ford) The Great Depression p.341 The Industrial Revolution (hints) p.332 The British Empire; Victorian Age (hints) p.333-334 The Wall Street Crash 1929 (photocopy)

<i>Literary biographies</i>		A short biography of Virginia Woolf p.352	
MOVIES	10	"The Imitation Game" (The History of A.Turing) "Searching Forrester" (The thriving relationship between a teenager and an old, famous American writer)	

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono i principali tempi verbali della lingua inglese ed il loro utilizzo, le principali forme di società commerciali inglesi, la Borsa Valori, le Banche, le principali lettere commerciali (layout e formulazione grafica) , parte del Marketing, come scrivere un Curriculum Vitae (da svolgere), gli INCOTERMS 2010, cenni biografici sui principali economisti della storia; il crollo di Wall Street del 1929 e le sue conseguenze

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di redigere una Letter of Enquiry, an Order, a Reply to an order, an Estimation cost, an Invoice, tradurre passivamente in italiano gran parte delle più comuni lettere commerciali, scrivere un CV, rispondere ad una ricerca di impiego.

Nel complesso gli studenti sono in grado di esprimersi con un apprezzabile livello comunicativo di *Social English* possedendo le competenze espressive in grado di affrontare gran parte delle tematiche legate alla quotidianità.

Libro di Testo utilizzato : BEST PERFORMANCE , Commercial English, ELI, Alison Smith;

Upper Intermediate, Fiona Beddall, Oxford University Press (Primo Quadrimestre)

Gorizia, 4 maggio 2019

Il docente prof.Mauro Valentinsig

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

